

# O papel da história no ensino de matemática

## GD3

**Tatiana Roque (UFRJ)**

A matemática ensinada em nossas escolas é abstrata e precisa se tornar mais concreta. Apesar desta demanda parecer consensual, é difícil definir, na prática, o que isto quer dizer. Como dar um sentido à matemática ensinada nas escolas sem abdicar da experiência de abstração que ela singularmente proporciona? Nosso argumento principal é que um aspecto essencial do saber do professor deve ser a constituição de uma visão desnaturalizada dos conceitos matemáticos, ou seja, a restauração do ambiente problemático no qual os conceitos adquirem sentido. O uso da história da matemática pode ser um caminho privilegiado para uma tal re-contextualização, ou re-problematização da matemática.