

## **Professores de Matemática usando o GeoGebra: uma proposta dinâmica de formação continuada**

Gerson Pastre de Oliveira

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

gpastre@pucsp.br

Este trabalho relata as experiências ocorridas no âmbito do projeto “Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação Matemática: uma abordagem através de oficinas didáticas”, financiado pelo Conselho Nacional de Pesquisa Científica (CNPq) e realizado, de forma conjunta, pelo grupo de pesquisas “Tecnologias e Meios de Expressão em Matemática”, ligado ao Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação Matemática da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP – Brasil), e pelo Instituto GeoGebra de São Paulo. O projeto tem por finalidade permitir o desenvolvimento de competências ligadas ao uso de tecnologias digitais aos professores de Matemática do Ensino Básico que lecionam em escolas públicas, compreendendo um ciclo de aproximação e de compreensão em relação ao uso crítico destes recursos que inclui o desenvolvimento de fluência na manipulação das interfaces, incorporação dos recursos tecnológicos na prática docente, exploração/desenvolvimento da Matemática a partir das tecnologias e elaboração de estratégias pedagógicas que incluam mídias interativas. Tais professores são convidados a participar de séries de oficinas gratuitas nos laboratórios da Universidade, com temas como “Lugares Geométricos”, “Funções Polinomiais de Primeiro e Segundo Grau”, “Cônicas”, “Teorema de Tales”, “Matrizes e determinantes”, entre outros. Durante as interações com os pesquisadores, os professores da rede pública debateram as possibilidades das tecnologias como meio de intermediar de forma crítica o processo de ensino-aprendizagem em Matemática, assim como realizaram atividades práticas neste sentido com o GeoGebra. Os resultados da pesquisa, até o momento, permitiram mapear e intervir nas dificuldades conceituais apresentadas pelos docentes, em relação à Matemática, bem como identificar importantes avanços no uso do GeoGebra para a criação de estratégias pedagógicas dinâmicas e interativas que têm sido efetivamente usadas pelos sujeitos em sua prática cotidiana.