

Pesquisa CNPq

**O currículo do século XXI:
a integração das TIC ao currículo -
inovação, conhecimento científico e
aprendizagem**

**Estudo de Caso
Escola Municipal “Governador André
Franco Montoro”, Campo Limpo
Paulista.**

Um Projeto de Pesquisa com foco

Na integração das TIC com o currículo, ao processo de formação de professores e gestores e às práticas de uso do laptop educacional conectado, realizadas em escolas que participam do Programa Um Computador Por Aluno.

Escola Municipal “Governador André Franco Montoro”

- ✓ **Local:** na Rua Pedro Lobo, 191, Vila Firenze, em Campo Limpo Paulista, SP;
- ✓ **Curso e período:** Educação Básica: Educação Infantil II e III, Ensino Fundamental I e II. Horário de funcionamento: 7h às 17h30;
- ✓ **Número de alunos:** 540
- ✓ **Número de laptops:** Receberam 540.
- ✓ O sistema apostilado Positivo permaneceu até o final do ano de 2012.

Projetos

- ✓ Festival Estudantil de Teatro, Dança, Música e Jogos escolares;
- ✓ Virada Cultural;
- ✓ Hora do Conto;
- ✓ A tecnologia a favor do Saber;
- ✓ Jornal Montoro Online;
- ✓ Aluno Monitor: Aprendendo para disseminar conhecimento;
- ✓ Acessando o Folclore Brasileiro;
- ✓ Curso Básico de Informática – inclusão de professores;
- ✓ Descobrimos as Formas;

Projetos

- ✓ O lixo nosso de cada dia;
- ✓ Além Fronteiras;
- ✓ Biodiversidade: Cadê Você;
- ✓ Cidadania: minha comunidade conectada;
- ✓ Meios de Comunicação.

Projeto UCA na Escola

- ✓ No mês de novembro de 2010 iniciam o uso do laptop com os alunos, dentro da concepção de projetos;
- ✓ A escola criou a seguinte organização para gerir o UCA: administrativa, pedagógica e tecnológica;
- ✓ As salas foram adaptadas com tomadas no chão, os laptops ficam guardados dentro dos armários das salas que contam com sensor de alarme e trancas antifurto nas portas;
- ✓ A Formação PUC-SP: currículo contextualizado (prática/teoria) a partir das expectativas, necessidades e dificuldades dos participantes do curso;
- ✓ **As contribuições:** Promoveu a **inclusão digital** pelo acesso irrestrito a tecnologia a todos os alunos, da educação infantil ao 9º ano do Ensino Fundamental.

Anúncio no documento que retrata o Projeto Político Pedagógico:

A escola (MONTORO, 2011, p. 37-52) anuncia que a **finalidade** do ensino e aprendizagem na escola é a **de inserir o aluno na era digital. Por isso, o *laptop educacional* estará a serviço da expansão da capacidade intelectual do aluno, pela pesquisa, leitura, diálogo, reflexão crítica e construção colaborativa de conhecimentos, a serviço da compreensão e resolução das problemáticas estudadas.**

Projeto Nosso lixo de Cada dia: indícios de mudanças no ensino e aprendizagem

Currículo : que desafia o aluno a construir o seu próprio conhecimento

Impulsionou a **parceria**, **colaboração** e a **participação ativa** dos alunos e professores na investigação e pesquisa, na leitura, no diálogo reflexivo e na autoria das produções.



Aprender em qualquer lugar e tempo

Mudanças na ecologia da sala de aula:

O uso do *laptop com foco na mobilidade*. A estratégia foi a de aguçar a curiosidade do aluno a perguntar, observar com atenção, refletir e compreender pela descoberta, as razões e consequências de nossas atitudes ao meio ambiente.



Currículo: Indícios de mudanças

A inserção do laptop foi um aliado ao processo da alfabetização.

O currículo contextualizado às questões de nossa época propiciou a articulação dos conteúdos das disciplinas para desvelar o tema sobre a degradação ambiental, no município de Campo Limpo Paulista.



O uso individual do laptop propicia autonomia

Projeto Biodiversidade: Cadê Você?

**“Ensinar e aprender dessa forma tornaram-se diferentes! Porque todos estavam alegres, comprometidos em observar, investigar e compartilhar as informações. Posso afirmar que foi significativo porque os alunos trouxeram a vida para dentro da escola para ser pensada.”.
(MONTORO, 2013).**

A professora teve como meta fazê-los observar, pensar sobre a riqueza da biodiversidade e a sua importância para o meio ambiente e aos seres humanos. Com esse objetivo o *laptop* esteve a serviço da *investigação*, da coleta de dados e do registro das espécies de plantas e seres vivos existentes no entorno da escola.

Observação e registro:
caminhando juntos



Indícios de mudanças

A professora estimula os alunos na reflexão e no diálogo sobre a ocupação urbana desordenada no bairro onde a escola está inserida. O objetivo reside em conscientizar os alunos sobre a importância do equilíbrio entre todos os seres vivos, para que as próximas gerações possam usufruir das belezas naturais e de todos os recursos que a natureza nos oferece.

A vida lá fora adentra a escola para ser pensada.



A possibilidade de pesquisa no ambiente escolar viabiliza a construção do conhecimento



Inserção do laptop aos Projetos:

Destaques

- ✓ A inclusão digital de alunos - Os alunos expressam que foi pelo Projeto UCA que “descobriram” a internet e tiveram a oportunidade de criar seus e-mails;
- ✓ Inserção e autonomia nas práticas sociais de leitura e escrita do século XXI: blog, e-mail, jornal virtual, pesquisas na web 2.0, recursos do laptop educacional, vídeo e celular;
- ✓ O uso do laptop em diferentes espaços vem promovendo mudanças na ecologia da sala de aula;
- ✓ O laptop expandiu a possibilidade do acesso a uma gama variada de informações e o desenvolvimento da autonomia em pesquisar, selecionar, organizar, registrar, compartilhar as informações e, pelo diálogo, a construção e autoria de novos saberes;
- ✓ Ler e escrever tornou-se mais interessante e motivador;
- ✓ O laptop expandiu a possibilidade parceria e o trabalho colaborativo entre alunos e professores.

Destques

- ✓ Os alunos afirmam que aprendem mais e melhor quando utilizam o laptop, principalmente com jogos, pesquisas na web e em estudo de campo;
- ✓ Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) do 5º ano do Ensino Fundamental nos anos de 2007 e 2011 foram de 4.8 e 5.2 respectivamente, superando a metas projetadas, de 4.0 e 4.8;
- ✓ O índice do IDEB referente ao 9º ano do Ensino Fundamental de 4.7 atingiu 5.3 respectivamente, nos anos de 2009 e 2011;
- ✓ O laptop tornou-se um diferencial na escola e, por causa do Projeto Um Computador Por Aluno, houve um aumento no número de matrículas e na redução da evasão escolar.

Dificuldades a partir do uso do laptop:

- ✓ Receio inicial do professor: em aprender o desconhecido;
- ✓ Problemas com os aplicativos do sistema operacional;
- ✓ O tempo de formação insuficiente;
- ✓ Ausência de uma política de manutenção e substituição dos equipamentos;
- ✓ Problemas com a conexão à internet;
- ✓ A violência os impediu de ousar a saída do laptop da escola, com roteiros de lição de casa.

Referências

BLOG ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL GOVERNADOR ANDRÉ FRANCO MONTORO. Disponível em: <http://emeffrancomontoro.blogspot.com.br/2013/04/projeto-o-lixo-nosso-decada-dia-prof.html>. Acesso em: 20.12.2012.

ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL GOVERNADOR ANDRÉ FRANCO MONTORO. **Plano de Gestão Projeto Pedagógico**, Campo Limpo Paulista, São Paulo, 2011.