



Pesquisa CNPq
UCA – Goiás

Estudo de caso

Contexto

- Em Goiás início UCA 2010 – versão Piloto
- Nove (9) escolas piloto
- Cinco (5) estaduais
- Quatro (4) municipais

- **Projeto pesquisa CNPq (2012)**
- Duas escolas estaduais participantes
- CE Roque Romeu Ramos - Ouro Verde
- EE Prof. Marcilon Dorneles - Trindade
- Início efetivo no segundo semestre de 2012.

Pesquisa CNPq

- **Em 2012**

- Quatro (4) projetos selecionados
- Dois (2) CE Roque Romeu Ramos (um não cadastrado CNPq. Segundo informação professor não tinha experiência)
- Dois (2) EE Prof. Marcilon Dorneles Oliveira

- **Em 2013**

- Quatro (4) projetos selecionados. Todos da EE Prof. Marcilon Dorneles Oliveira e foram cadastrados no CNPq.

ESTUDO DE CASO

Colégio Estadual Roque Romeu Ramos

Colégio Estadual Roque Romeu Ramos

A escola e seu contexto

- Situado à Rua das Flores s/n na cidade de Ouro Verde, foi fundado em 1969 como Ginásio Municipal Miguel Gomes dos Santos, passando a colégio estadual em 1997 mediante a lei municipal 13.057.

Ouro Verde

- município de 4.040 habitantes, segundo Censo do IBGE de 2010, fica a 60 km de Goiânia é produtor de arroz e milho, dedica-se também à pecuária de leite e de corte. Possui indústrias de cerâmica, laticínios e confecções.

- O **CE Roque Romeu** contou, em 2012, com **285** alunos distribuídos entre o Ensino Fundamental de 6º ano ao 9º ano no turno matutino e o Ensino Médio nos turnos matutino, vespertino e noturno. Sendo 6 salas de aula no matutino, 4 salas no vespertino e 3 salas no noturno. Maioria dos professores graduados nas áreas específicas do conhecimento.

Colégio Estadual Roque Romeu Ramos

Características dos alunos

- Parcela significativa trabalha na horticultura e na ordenha com suas famílias sendo necessário o turno noturno para atender a demanda existente na comunidade.
- No PPP destaque para preocupação constante nas discussões pedagógicas da falta de expectativa de vida por parte dos alunos uma vez que não há, na cidade, trabalho para todos os jovens e adolescentes. A escola trabalha esta realidade com ações voltadas para perceberem além dos limites do município. Na atualidade há muita procura de alunos pelos cursos no SENAI e são encaminhados ao mercado de trabalho no município vizinho (caso Anápolis).

A escola e as TIC

- A escola conta, desde 2010, com laboratório de informática do Programa de Informática Educacional – Proinfo/MEC (Participava formação organizadas pelo NTE /hoje âmbito SEDUC, escola de formação)
- O NTE acompanhava e orientava o professor dinamizador, (profissional que era responsável pela organização e manutenção do laboratório da escola e participava junto aos professores e coordenação pedagógica, da unidade, no planejamento de atividades e projetos pedagógicos que envolviam o uso de recursos tecnológicos)

Colégio Estadual Roque Romeu Ramos

- O NTE organizava com o dinamizador formações para professores para utilização das tecnologias existentes na escola, com ênfase no laboratório de informática.
- Essa ação está comprometida em função de problemas organizacionais e estruturais (exclusão do professor dinamizador das tecnologias das escolas da rede estadual e a mudança de foco dos NTE para a formação) e estruturais (permanente falta de conexão internet e de suporte e manutenção dos equipamentos).
- Com a exclusão do dinamizador, o laboratório da maioria das escolas estaduais está desativado: máquinas estragadas e sem manutenção, problema na conexão da internet, entre outros.

Projeto UCA na escola

- Segundo informações nos GF, alguns professores desenvolvem, isoladamente, atividades pedagógicas com inserção do laptop.
- Ação pontual, desenvolvida no colégio em 2012 foi o projeto de pesquisa CNPq UCA da professora de Química “**A utilização de tecnologias de informação e comunicação aplicadas ao ensino de Química: agrotóxicos e meio ambiente**” (desenvolvido no 1º ano do Ensino Médio)

Colégio Estadual Roque Romeu Ramos

Espaços de uso do laptop

- Segundo informações do grupo gestor e professores durante grupo focal, alguns trabalhos são desenvolvidos com uso do laptop, mas não há registro no PPP;
- O projeto de pesquisa da professora de química tinha como um dos objetivos provocar abertura de espaços.
- Analisando o PPP de 2012, percebemos que contava, sobre o Projeto UCA, apenas como informações a respeito de sua inauguração na unidade, portanto faz parte do histórico do colégio. Não há indicação de utilização de recursos tecnológicos, midiáticos nas ações propostas

A formação UCA na escola (cursos oferecidos a cada ano, número de participantes, necessidades emergentes evidenciadas – atendidas ou não, dificuldades enfrentadas, avanços...).

- Na Formação Brasil, em 2011, dezoito (18) professores se inscreveram, mas realizaram parcialmente algumas atividades do primeiro módulo.
- Na tentativa de retomada da formação em 2012, vinte e seis (26) professores foram inscritos no curso, mas participaram somente do presencial onde ocorreu cadastro, inscrição e apresentação do curso e metodologia de desenvolvimento.

Colégio Estadual Roque Romeu Ramos

Nos GF, muitos professores comentam sobre necessidade de formação, mas com oficinas práticas. Mas observam que para isto ocorrer e atender as necessidades do grupo é preciso que a internet, que sempre foi o maior problema, esteja funcionando.

O Projeto Político Pedagógico da escola e o PROGITEC elaborado.

● No PPP de 2012 existe apenas breve menção de possibilidade de alguns recursos ou programações com uso de tecnologias (como trechos a seguir) e não foi elaborado PROGITEC.

*Dinamizar as atividades da formação continuada nos momentos de planejamento coletivo e/ou nos grupos de estudo, mediante o uso constante de vídeos e publicação da TV ESCOLA, de materiais do PROINFO, do PROFA e de outros programas inovadores. **PPP** (tópico atribuições da c. pedagógica)*

*(...) como meios para compreender o ambiente natural e social, o sistema político, científico, ético, as diferentes tecnologias, as artes e os valores em que se fundamentam a nossa sociedade, (...). **PPP** (em objetivos)*

*(...) estão previstas novas capacitações com o grupo de professores e o projeto de pesquisa junto aos alunos para que possamos detectar os avanços do alunado com o uso desta tecnologia sendo o incluímos junto aos projetos que serão promovidos por esta Unidade Escolar como mais um recurso didático que venha favorecer o processo ensino-aprendizagem (...). **PPP***

Colégio Estadual Roque Romeu Ramos

Os projetos desenvolvidos pelos professores (foco nos projetos desenvolvidos com bolsa CNPq)

● **A utilização de tecnologias de informação e comunicação aplicadas ao ensino de Química: agrotóxicos e meio ambiente** (em 2012 no 1º ano do EM, recursos Laptop, câmera de celular)

Objetivos

- Realizar pesquisas sobre o tema: Química ambiental - Agrotóxicos;
- Entrevistar pessoas da comunidade que utilizam agrotóxicos e, observar se as mesmas conhecem os impactos causados pelo uso de agrotóxicos à saúde e ao ambiente;
- Visitar plantações que estão situadas próximas a nascentes;
- Produzir vídeos que exponham a opinião de produtores da comunidade a respeito do uso de agrotóxicos e meio ambiente;
- Produzir slides para apresentar os resultados da pesquisa;
- Elaborar um texto que exponha a opinião em relação ao conteúdo trabalhado e aos resultados obtidos.

Colégio Estadual Roque Romeu Ramos

Indícios de mudanças na prática pedagógica

- Segundo a professora, apesar das dificuldades enfrentadas, em algumas atividades com uso do laptop havia um pouco mais de interação entre os alunos durante a aula;

Indícios de mudanças na aprendizagem dos alunos

- Nos registros da professora aparece que houve apenas um pouco mais de interação entre os alunos durante a aula com o laptop;

Indícios de mudanças no desenvolvimento do currículo

- Nos documentos analisados não há evidência de mudança do currículo;

Situações de exploração da mobilidade (mapear a mobilidade explorada)

- Os alunos levaram e usaram laptop em casa e também para realizar atividades em nascente do córrego;

Depoimentos relevantes dos professores, gestores, alunos e pais

- *Percebi que a maioria dos alunos ficou empolgada por saber que poderiam levar o laptop para casa, apenas três alunos não tiveram interesse, mas depois que disse que teriam uma atividade a ser desenvolvida no computador, mudaram de opinião e aceitaram levá-los (P01-RP-OV-2012);*

- *O desenvolvimento do projeto uca (...) mesmo não tendo a ajuda da internet ele nos ajuda bastante com, por exemplo, com a câmara, digitação de texto e outras utilidades (...).*

Colégio Estadual Roque Romeu Ramos

Reflexão dos pesquisadores: evidências que se destacam no projeto; impactos do projeto (gestores, professores, alunos, pais e na escola; lições aprendidas)

- Mesmo com os desafios, dificuldades e às vezes impossibilidades de uso do laptop em sala de aula pela escola, em função da falta de infraestrutura básica necessária o laptop aparece como recurso potencial para uso pedagógico no espaço escolar.

ESTUDO DE CASO

E E Prof. Marcilon Dorneles Oliveira

Trindade

EE Prof. Marcilon Dorneles Oliveira

- A **EE Prof Marcilon Dorneles**, situada à Av. Major Manoel Alves s/n Setor Sul cidade de Trindade, fundada em 1978 atendendo a uma reivindicação da comunidade local. Nome em homenagem a um prof. da cidade falecido em acidente de carro.

- **Trindade**

- município surgiu da romaria à imagem do Divino Pai Eterno continua a vocação religiosa até hoje.

- População, Censo de 2010, de 132.547 habitantes;

- A 18km da capital, fazendo parte da região metropolitana de Goiânia

EE Prof. Marcilon Dorneles Oliveira

- **Em 2012**
- Comalunos do Ensino Fundamental de 6º ao 9º ano, distribuídos nos matutino e vespertino.

- **Em 2013**
- com **337** alunos distribuídos nas turmas **de 6º ao 9º** ano nos turnos matutino e vespertino;
- 186 em seis turmas matutino e
- 150 em seis vespertino.

A escola e as TIC

- **A escola conta, desde 2010, com laboratório de informática do Programa de Informática Educacional – Proinfo/MEC**

(Participava formação organizadas pelo NTE /hoje âmbito SEDUC, escola de formação)

- **O NTE acompanhava e orientava o professor dinamizador,** (profissional que era responsável pela organização e manutenção do laboratório da escola e participava junto aos professores e coordenação pedagógica, da unidade, no planejamento de atividades e projetos pedagógicos que envolviam o uso de recursos tecnológicos)

- **O NTE organizava com o dinamizador formações para professores para utilização das tecnologias existentes na escola, com ênfase para o laboratório de informática.**

- **Essa ação está comprometida em função de problemas organizacionais e estruturais** (exclusão do professor dinamizador das tecnologias das escolas da rede estadual e a mudança de foco dos NTE para a formação) e estruturais (permanente falta de conexão internet e de suporte e manutenção dos equipamentos).

Com a exclusão do dinamizador, o laboratório da maioria das escolas estaduais está desativado: máquinas estragadas e sem manutenção, problema na conexão da internet, entre outros. Entre elas a EE Prof. Marcilon Dorneles com agravante de o laboratório abrigar instrumentos de fanfarra recebidos em 2012.

Projeto UCA na escola

Contextualização âmbito nacional – MEC (2007 pré-piloto cinco escolas, 2010, fase 2 Piloto, 300 escolas de todas UF). Ações: capacitação de recursos humanos, acompanhamento e a avaliação , pesquisa.

◦ Alguns projetos e atividades desenvolvidos na escola

◦ **Projeto UCA: laptop também nas aulas de matemática.**

Professor trabalha com alunos, aplicativo para reforçar os fatos fundamentais matemáticos, por meio das quatro operações;

◦ **A pintura digital tux-paint.** Professora trabalha com alunos, utilizando pincéis, cores, formas, figuras geométricas, textos e outros aplicativos.

◦ **Trabalhando a câmara nas aulas de português.** Professora utiliza com alunos do 8º ano, câmera do laptop para filmar e tirar fotos de ambiente interno e externo da escola, finalizando com produção de texto..

◦ **Seis (6) projetos vinculados à pesquisa** "O currículo do século XXI: a integração das TIC ao currículo inovação, conhecimento científico e aprendizagem" **dois (2) em 2012 quatro (4) em 2013.**

Espaços de uso do laptop

- De forma geral percebemos que não há muito espaço educacional de uso do laptop e que os projetos de pesquisa têm como um dos objetivos provocar abertura desses espaços.
- Quanto à inserção ou não de uso do laptop no PPP utilizaremos informações repassadas pela equipe gestora, uma vez que esse documento não nos foi disponibilizado, com a justificativa de que ele está em elaboração.
- Segundo equipe gestora, os trabalhos são desenvolvidos, mas não há registro específico **no PPP**, existe **apenas a indicação de “uso de recursos midiáticos”** e como o **PPP está sendo elaborado**, ainda havia possibilidade de inserção. No momento os registros são feitos nos planos de aula, no blog e estão criando *Facebook* da escola para registro de trabalhos e das propostas de ações desenvolvidas.

Formação UCA na escola

Em 2011

- Formação Brasil, em 2011, inscritos quatorze (14) professores e três (03) gestores, que participaram apenas dos primeiros fóruns dos módulos 1 e 2, e não deram sequência nos módulos seguintes.

Em 2012

- Proposta (tentativa adesão professores) utilizando como base os módulos da Formação Brasil, com desenvolvimento e reflexões a partir das práticas pedagógicas realizadas pelos professores, com laptop em sala de aula, quatro (4) professores inscritos, mas não participaram das discussões e atividades propostas.

- Duas professoras, que iniciaram formação em 2011 e inscreveram em 2012, tiveram projeto aprovados para a pesquisa CNPq em 2012 e uma delas também em 2013.

Formação UCA na escola

- Justificativas apresentadas durante GF e entrevistas, para alguns professores terem apenas iniciado formação em 2011 e número menor ainda ter apenas inscrito em 2012, como:
 - Retirada, pela SEDUC, coordenador UCA;
 - Carga horária máxima sem tempo para formação;
 - Frequente Interrupção internet
 - Máquinas do laboratório sem manutenção.

Uma das dificuldades aqui também foi a questão de que aqui na escola, (...) o laboratório devido a internet tá com problema desde que nós voltamos as aulas essa internet nunca mais funcionou, de agosto pra cá nunca mais, então até aqui na própria escola mesmo não tinha como acessar, então ou era em casa ou as vezes lá no NTE, que teve algumas das meninas que foram lá fazer algumas atividades, postar, fazer lá,... Então assim muitas tiveram que ir pra lá, porque não conseguia realmente em casa, então aqui na escola se a gente tivesse logo pelo menos um laboratório funcionando perfeitamente daria, porque no começo fluía quando estava funcionando.

P04-GF-T-2011

Eu não tive dificuldade pra fazer, na verdade mesmo, pra falar bem a verdade, eu fiquei desmotivada pelo fato deles (SEDUC) terem tirado a coordenação do UCA (na escola) aí eu não abri mais, porque primeiro a questão de tempo,

(...)

aí eu desmotivei, ... e 42 aulas igual eu tenho realmente não tem como. Igual eu e a diretora estava conversando, hoje em dia não tem como, a interação aluno e multimídia é muito grande e o professor acaba aprendendo com ele, eu aprendo muito com os meus alunos. O Daniel que teve aqui, por exemplo, ele pega esse laptop e põe ele do avesso, ele me ensinou muitas coisas, muitas coisas que eu não sabia né, mais assim, eu perdi realmente assim, porque 42 aulas pra poder tá trabalhando da forma que eu estava não tem como trabalhar com os alunos os programas do UCA.

P05-GF-T-2011

Formação UCA na escola

- Falta de envolvimento da SEDUD, por meio da regional

Não tenho a mesma formação que as professoras do projeto (de pesquisa CNPq). Participei de alguns momentos aqui na escola, mas foram poucos talvez por essa falta de parceria, porque vocês foram muito bem recebidos por outras escolas que dispensavam os alunos pra trabalhar ali com todo mundo. E na nossa escola, na nossa subsecretaria a gente teve essa barreira que não podia dispensar alunos. E aí a gente vai conversar de perto (na regional) “Uai, ainda funciona? Ainda tem o projeto UCA na escola? Pensei que não tinha mais”.

G01-ET-T-2013

- Falta de tempo durante período que estão na escola.

(...) Aqui na escola na época a diretora disponibilizou um horário falando assim oh , a O. (formadora) sentou várias vezes comigo lá mais era assim uns 15 minutinhos tem que ter um horário maior quem não sabe nada não consegue aprender em 15 minutos né, seria assim pelo menos três vezes na semana 15 minutos, mais uma vez na semana 15 minutos é pouco demais.

P02-GF-T-2013 (participante pesquisa CNPq 2012 e 2013)

- Recorrente falta de tempo (intervalo recreio e um computador na sala dos professores)

Agora esta mais fácil para nós, nós temos aqui o computador na sala dos professores toda hora no recreio tá mexendo lá, ajudando uma a outra, as possibilidades estão vindo devagarinho mais estão vindo (...) às vezes o colega fala não vou fazer isso mais não, eu vou desistir o outro chega, não vem cá eu vou te mostrar aqui.

P02-GF-T-2013 (participante pesquisa CNPq 2012 e 2013)

Necessidades apresentadas pela escola

- Equipe gestora e professores vêm necessidade de formação, mas com aulas práticas e mais presenciais – em forma de oficinas

(depoimento prof. Português que resistia ao uso de tecnologia, hoje tem facebook com alunos. Possível após poucos momentos formação e colegas mais envolvidos)

(...) por que foi a partir daquele curso que nós fizemos que nós, professores mais velhos como eu, já com tantos anos de carreira e tive mais assim até liberdade de trabalhar com novas tecnologias como por exemplo o blog da escola né, facebook coisa que eu nem imaginava que fosse ter um. Ai eu pensei a gente percebendo o andamento da tecnologia o professor hoje precisa para se comunicar com o próprio aluno, eu tinha assim muitos receios e foi através do curso que me abri para isso né, hoje eu tenho o meu facebook os meninos entram lá a gente partilha as coisas e a gente dá bronca uns nós outros né, se pede desculpa pelo facebook, foi por causa desse comecinho ai que a gente teve essa liberdade. Talvez se não tivesse tido esse curso falando dos recursos tecnológicos na escola como ferramenta pedagógica eu nunca teria um.

P01-GF-T-2013 (participante pesquisa 2013)

Dificuldades e avanços

- Destacam falta de tempo na escola para participarem de formações, e que a escola precisa descobrir um espaço para participarem das oficinas que sugerem;
- Apontam como alternativa o dia de trabalho coletivo na escola.

Dificuldades e avanços

- Professores relatam que estão superando a resistência ao uso de tecnologias em sala de aula. Pouca oportunidade que tiveram de aprender perceberam que podem utilizar recursos como *Facebook*, blog, e-mail e outros, na prática pedagógica.

(...) a gente tinha muita dificuldade, acho que contribuiu nessa motivação da gente querer aprender, tá buscando, como a M M falou a gente estava tentando entre nós aqui uma ajudando a outra, até os próprios alunos que tem mais facilidade né, orientando, ajudando a gente, por que aí estimulou a gente a tá procurando mais, interessando mais (...).

P05-GF-T-2013 (participante pesquisa 2013)

Projeto Político Pedagógico e PROGITEC

PPP em elaboração e não foi elaborado o PROGITEC

Os projetos pesquisa desenvolvidos na escola em 2012

- **A importância do laptop em sala de aula** (P01-PCNPq)
- **As novas tecnologias nas aulas de Língua Portuguesa** (P02-PCNPq)

A importância do laptop em sala de aula, desenvolvido nas aulas de Arte alunos do 9º, tinha como **objetivos**:

- Valorizar o uso dos laptops no dia-a-dia dos alunos em sala de aula, evidenciando a sua importância como instrumento pedagógico, interdisciplinar e artístico;
- Identificar nos laptops os programas existentes como: os aplicativos de uso pedagógico;
- Desenvolver atividades com interação no cotidiano escolar do aluno;
- Providenciar e viabilizar a entrega dos laptops aos alunos, para manuseio, e elaboração de atividades em casa.

A importância do laptop em salsa de aula - 2012

Segundo registros da professora nos memoriais e relatório final, os objetivos foram atingidos:

- alunos desenvolveram as atividades de manuseio e exploração dos laptops para identificação dos aplicativos; acesso e utilização de câmara fotográfica e vídeo, visualizador de imagens e utilização de processador de texto.



Resultados alcançados

- Favoreceu interação entre os alunos;
- Alunos trabalharam com mais entusiasmos as produções escritas
- Contribuiu para maior concentração e interesse durante as aulas de arte e melhoria na disciplina geral nas aulas.

A importância do laptop em salsa de aula

2012

Depoimento professora

- Nas duas primeiras semanas de agosto planejei atividades voltadas para o conhecimento do novo sistema operacional do UCA/2012, os alunos elaboraram relatórios em sala e em casa relatando suas novas experiências com o manuseio das máquinas.
- Na semana seguinte os alunos levaram laptop para casa cumprindo o quarto objetivo do projeto. alunos assinaram um termo de responsabilidade pela máquina, produziram relatório e autobiografia como atividade

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO GOV. DE GOIÁS

Escola Estadual Professor Marçilon Dorneles
Projeto UCA (Um Computador por Aluno)
Professora Responsável: BERNARDI VIEIRA
Projeto: A importância dos Laptops em Sala de Aula
Série: 9º B - Matrícula agosto a dezembro de 2012

Diante da apresentação, relatando algumas atividades já realizadas neste mês de agosto com o uso dos laptops em sala de aula e sua importância, estamos cientes desde de junho de 2012 que levamos, estudamos e analisamos os laptops em casa para uma melhor aprendizagem do novo sistema operacional do UCA-2012. Na certeza que iremos nos responsabilizar pelas máquinas no trajeto e em nossas residências. Concordamos e assinamos este, como parte de nossas responsabilidades quanto aos laptops.

Através das orientações recebidas levamos, confirmamos e assinamos.

[Handwritten signatures and dates on a form, including names like Ana Carolina Nascimento, Juliana, and others]

SUBSECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO DE FUNDADO ESCOLA ESTADUAL PROF. MARÇILON DORNELES Av. Nogueira Maia, 1111 - 131º Andar - Setor 02 CEP: 75380-000 - Telefone: (62) 3506-2353 E-mail: 52039943@seduc.go.gov.br

Autobiografia



Ana Caroline

Meu nome é Ana Caroline Nascimento. Nascei em 04/11/1993 no Estado de Goiás, e moro em Goiânia no bairro Jardim América e moro com minha mãe e meu pai em uma casa no bairro Jardim América, em uma cidade do Brasil, no Estado de Goiás. Tenho um irmão mais velho, o meu nome é Lucas. Tenho um cachorro chamado Sérgio. Meu nome é Ana Caroline Nascimento. Nascei em 04/11/1993 no Estado de Goiás, e moro em Goiânia no bairro Jardim América e moro com minha mãe e meu pai em uma casa no bairro Jardim América, em uma cidade do Brasil, no Estado de Goiás. Tenho um irmão mais velho, o meu nome é Lucas. Tenho um cachorro chamado Sérgio.

Muito gosto de estudar e trabalhar e também de fazer amigos. Gosto de jogar futebol, mas não gosto de jogar futebol profissionalmente. Sou muito feliz de conhecer e trabalhar com pessoas que trabalham muito bem. Tenho um cachorro chamado Sérgio. Meu nome é Ana Caroline Nascimento. Nascei em 04/11/1993 no Estado de Goiás, e moro em Goiânia no bairro Jardim América e moro com minha mãe e meu pai em uma casa no bairro Jardim América, em uma cidade do Brasil, no Estado de Goiás. Tenho um irmão mais velho, o meu nome é Lucas. Tenho um cachorro chamado Sérgio.

Espero que seja uma boa experiência para todos. Espero que todos tenham uma boa experiência com o UCA/2012.

Até o momento, tenho recebido muitas dicas e orientações de meus colegas e professores. Espero que todos tenham uma boa experiência com o UCA/2012.

Meu nome é Ana Caroline Nascimento. Nascei em 04/11/1993 no Estado de Goiás, e moro em Goiânia no bairro Jardim América e moro com minha mãe e meu pai em uma casa no bairro Jardim América, em uma cidade do Brasil, no Estado de Goiás. Tenho um irmão mais velho, o meu nome é Lucas. Tenho um cachorro chamado Sérgio.

Meu nome é Ana Caroline Nascimento. Nascei em 04/11/1993 no Estado de Goiás, e moro em Goiânia no bairro Jardim América e moro com minha mãe e meu pai em uma casa no bairro Jardim América, em uma cidade do Brasil, no Estado de Goiás. Tenho um irmão mais velho, o meu nome é Lucas. Tenho um cachorro chamado Sérgio.

Meu nome é Ana Caroline Nascimento. Nascei em 04/11/1993 no Estado de Goiás, e moro em Goiânia no bairro Jardim América e moro com minha mãe e meu pai em uma casa no bairro Jardim América, em uma cidade do Brasil, no Estado de Goiás. Tenho um irmão mais velho, o meu nome é Lucas. Tenho um cachorro chamado Sérgio.

Meu nome é Ana Caroline Nascimento. Nascei em 04/11/1993 no Estado de Goiás, e moro em Goiânia no bairro Jardim América e moro com minha mãe e meu pai em uma casa no bairro Jardim América, em uma cidade do Brasil, no Estado de Goiás. Tenho um irmão mais velho, o meu nome é Lucas. Tenho um cachorro chamado Sérgio.

A importância do laptop em salsa de aula 2012

- Realizaram atividades com a família e entorno da escola, utilizando câmara fotográfica e processador de texto, salvaram arquivando para impressão.

Minha família (A01-RP-T-2012)



Minha escola (A01-RP-T-2012)



Dificuldades enfrentadas e estratégias adotadas para superá-las

- falta de internet e de uma pessoa para manutenção e organização dos laptops para o uso nos momentos das atividades.
- Dificuldade amenizada em 2013 com a entrega dos laptops aos alunos das turmas envolvidas na pesquisa, que levam para casa e os mantêm carregados.

A importância do laptop em salsa de aula

2012

Indícios de mudanças na prática pedagógica

o Consta nos memoriais e relatório da professora que, com a inserção do laptop por meio do projeto, ela encontrou novas possibilidades e estratégias para a elaboração de suas atividades pedagógicas para sala de aula.

Indícios de mudanças na aprendizagem dos alunos

o Segundo a professora, nas aulas com o uso do laptop os alunos tiveram mais interesse em participar das atividades propostas e havia mais interação entre eles. (Pode ter favorecido a aprendizagem)

Indícios de mudanças no desenvolvimento do currículo

o Pelo contexto que se apresenta não percebemos indícios de mudança. Conforme item 6, não tivemos acesso ao PPP da escola. Informações da gestão existe no PPP indicação de “uso de recursos midiáticos,” e não específico de inserção do UCA em sala de aula. Como estava em elaboração havia possibilidade de detalhar ações, mas primeiro precisam ter certeza da possibilidade executar.

A importância do laptop em salsa de aula 2012

Situações de exploração da mobilidade (apresentadas em Resultados alcançados)

Depoimentos relevantes dos professores, gestores, alunos e pais

- (...) estamos participando do projeto UCA com prof.^a I.V., nesse projeto fazemos muitas coisas legais com o net book, como jogos, desenhos, texto, pesquisas na internet e também posso levá-lo para casa. Em um final de semana levei o net para Itumbiara e lá o mostrei para alguns amigos e familiares.
- N^o próprio livro didático tem também o conteúdo e depois tem o site que pode acessar (...) a gente já ia ali, pra você reforçar o conteúdo, eles (alunos) verem uma forma diferente de ser trabalhado, isso tudo ajudou;
- (...) os próprios pais achavam bom porque evitava esse negocio de marcar um trabalho para eles (alunos) fazerem e eles precisarem sair de casa pra fazer. Porque ainda tem pais que não deixam seus filhos irem na lan house e temos (...) alunos aqui que moram na fazenda.

A importância do laptop em sala de aula

Reflexão dos pesquisadores: evidências que se destacam no projeto; impactos do projeto (gestores, professores, alunos, pais e na escola; lições aprendidas)

○ Apesar dos desafios, dificuldades e às vezes impossibilidades de uso do laptop em sala de aula, em função da falta de infraestrutura básica necessária, consideramos que minimamente o uso do laptop no âmbito do projeto causou alterações significativas na rotina das aulas da professora (**P01-PCNPqUCA-T-2012**). Isto porque nos enunciados da professora, nos grupos focais e entrevistas, o laptop aparece como recurso potencial para uso pedagógico no espaço escolar, pois considera, que mesmo com os problemas básicos, sua aplicação em atividades pedagógicas em sala de aula o laptop aparece como recurso que dinamiza as aulas e despertando maior interesse dos alunos pela escrita.

As novas tecnologias nas aulas de Língua Portuguesa

(2º de 2012)

Objetivos

- Despertar no aluno o prazer pela leitura através das novas tecnologias;
- Potencializar o processo de leitura por meio de multimídias;
- Evidenciar a importância do laptop como instrumento pedagógico;
- Estimular a leitura de vários gêneros literários, através de atividades desenvolvidas com os laptops;
- Realizar oficinas de jogos teatrais, visando a produção de textos com uso de diferentes linguagens: escrita, som, imagem, animação.

Ações realizadas

Manuseio dos laptops e identificação dos aplicativos; leitura de textos variados: charges, histórias em quadrinhos; correção ortográfica; produção de relatórios, fotos, pesquisas, texto e entrevistas; e conhecimento e manuseio dos jogos

Resultados alcançados

Alunos motivados. Mais interesse pela leitura e escrita, pois até nas horas de folga, os alunos tentavam descobrir, criar e ler com os laptops. Segundo a professora os objetivos foram alcançados.

As novas tecnologias nas aulas de Língua Portuguesa

Dificuldades enfrentadas e estratégias adotadas para superá-las

- falta de internet e de uma pessoa, na escola, para manutenção e organização dos laptops para o uso nos momentos das atividades

Indícios de mudanças na prática pedagógica

Registros da professora no relatório final sinalizam algumas mudanças

- Para iniciar a aplicação do projeto, fiz algumas adaptações nas aulas de Língua Portuguesa, pois temos algumas expectativas a cumprir no decorrer do ano e adaptei o uso dos laptops;

Registros da professora no relatório final indicam indícios de mudança apenas no comportamento dos alunos durante as aulas com laptop.

Indícios de mudanças na aprendizagem dos alunos

- Os alunos demonstraram grande interesse pelas aulas, onde só foi aumentando a criatividade e a participação (...). Após as atividades os alunos relatavam por escrito o que estavam achando, dando suas sugestões (Pode indicar indícios de mudança)

As novas tecnologias nas aulas de Língua Portuguesa

Indícios de mudanças no desenvolvimento do currículo

○ Pelo contexto que se apresenta não percebemos indícios de mudança, não tivemos acesso ao PPP da escola. Informações da gestão existe no PPP apenas indicação de “uso de recursos midiáticos,” e não de inserção do UCA em sala de aula. Como estava em elaboração havia possibilidade de detalhar ações, mas primeiro precisam ter certeza da possibilidade executar

Situações de exploração da mobilidade

○ Os alunos realizaram atividades (fotografias e filmagens) no pátio da escola, na praça em frente a escola e levaram laptops para atividades em casa;



As novas tecnologias nas aulas de Língua Portuguesa

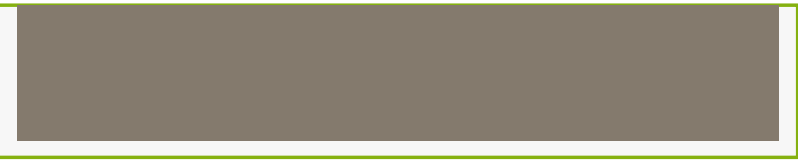
Depoimentos relevantes dos professores, gestores, alunos e pais

- Aprendo muito com o laptop. Antes de colocar o novo programa (...), demorava pra ligar, tinha poucas opções de jogos. O que mais gostava era a internet. (...) Gosto muito quando nas aulas da profª Carla, usamos os laptops assim a aula fica mais divertida e criativa;
- O maior ponto positivo para mim foi ter alcançado os objetivos e os resultados esperados com o projeto. Para mim o “Projeto” foi um sucesso e já estou cheia de ideias para o próximo ano.



Projetos em desenvolvimento

2013

- 
1. **A importância do laptop em sala de aula**, P01-PCNPq- T-2013;
 2. **As novas tecnologias complementando estudo de Língua Portuguesa**, P02-PCNPq- T-2013;
 3. **Estudando Geografia por meio de Laptop**, P03-PCNPq-T-2013;
 4. **A importância do laptop para ensino de Língua Inglesa**, P03-PCNPq -T-2013

A importância do laptop em sala de aula (1º de 2013 -6º ano vespertino)

Objetivos

- Valorizar o uso dos laptops no dia-a-dia em sala de aula, evidenciando a sua importância como instrumento tecnológico, pedagógico, interdisciplinar e artístico;
- Identificar nos laptops (...)recursos pedagógico, jogos interativos, câmera, música, entre outros;
- Desenvolver atividades nos laptops procurando interação no cotidiano escolar do aluno;
- Providenciar e viabilizar a entrega dos laptops aos alunos, para realizarem atividades em casa.

A importância do laptop em sala de aula

Ações realizadas

- Manuseio dos laptops e identificação dos aplicativos;
- Entrega dos laptops para os alunos levarem para a casa;
- Conhecimento dos jogos e aplicativos existentes como xadrez e quebra-cabeça;
- Conhecimento dos ícones do laptop (câmera, arquivos pessoais, visualizador de imagens, processador de texto e navegador web).
- Utilização de câmera para realizar um trabalho sobre paisagem natural e cultural. Depois cada aluno escolheu uma imagem e produziu um texto usando o laptop;
- Produção de autobiografia, em que os alunos se fotografaram e com o uso da certidão de nascimento construíram uma pequena autobiografia.

Resultados alcançados

- A professora percebeu que mesmo com erros ortográficos os alunos se empenham em realizar as atividades propostas. E que há maior interação entre os alunos. Os que têm mais facilidade e com mais conhecimento ajudam os colegas com mais dificuldades.

A importância do laptop em sala de aula

Dificuldades enfrentadas e estratégias adotadas para superá-las

● Maior dificuldade, este ano, é a de os laptops não funcionarem bem (bateria não carrega mais, desliga sozinhos, muito lentos, travam a todo o momento, editor de texto não abre...). Para superar essas dificuldades a professora troca alguns laptops e instala os programas novamente, mas isso não tem surtido muito efeito, pois a maioria já apresenta problemas no funcionamento.

Indícios de mudanças na prática pedagógica

● A professora comenta que usa o laptop como uma das principais ferramentas na elaboração de suas aulas para serem trabalhadas em sala com os alunos.

Indícios de mudanças na aprendizagem dos alunos

● O que aparece é maior interesse dos alunos nas aulas com os laptops. Um aluno com necessidades especiais (surdo) que não gosta de escrever no caderno demonstra interesse nas aulas com o uso do laptop para digitação e produção de texto

A importância do laptop em sala de aula

Indícios de mudanças no desenvolvimento do currículo

- Não foi percebido indícios de mudanças no currículo;

Situações de exploração da mobilidade (mapear a mobilidade explorada)

- Os alunos levaram e utilizam o laptop nas atividades de casa.
- As situações de uso no entorno da escola não foram realizadas, pois os nets não gravam mais.
- Para realizarem entrevistas com os pais a UFG fez empréstimo.

Depoimentos relevantes dos professores, gestores, alunos e pais

- (...) dois alunos do 6º ano, irmãos, nunca tinham posto a mão no laptop, por que o pai e mãe nunca deixaram, por que era coisa do mundo, que criança não podia por a mão, questão de religião. (...) ai levaram pra casa. Quando voltaram (...) falaram que os pais acharam ótimo, primeiro por que não tem internet e eles não conseguiram entrar, e viram que era para uso das atividades da escola e concordaram;
- Eu acho que o laptop despertou até outras coisas na escola (...) a escola trabalhava a questão de tirar o celular de dentro as salas, e um dia eu trabalhei música no celular (para produção de texto)

A importância do laptop em sala de aula

Reflexão dos pesquisadores: evidências que se destacam no projeto; impactos do projeto (gestores, professores, alunos, pais e na escola; lições aprendidas)

- Podemos perceber que, apesar das limitações de funcionamento dos laptops e de falta de infraestrutura básica adequada que permanece na escola, de certa forma as atividades desenvolvidas no âmbito do projeto de pesquisa causam alteração na rotina das aulas dessa turma de 6º ano.

As novas tecnologias nas aulas de Língua Portuguesa

(2º de 2013 – 7º ano)

Objetivos

- Despertar no aluno o prazer pela leitura e escrita através das novas tecnologias;
- Potencializar o processo de leitura com relação à educação e multimídias;
- Evidenciar a importância do laptop como instrumento tecnológico/ pedagógico;
- Estimular a leitura, através de atividades desenvolvidas com os laptops;
- Inovar o estudo da ortografia e concordância nominal e verbal através de jogos contextualizados.

Ações realizadas

- Alunos levaram laptop para casa, com compromisso de trazerem carregados para sala de aula.
- Manuseio do laptop e identificação de aplicativos
- Tirar foto e utilizá-la como papel de parede no laptop
- Exploração dos jogos e aplicativos para o uso nas aulas de português

As novas tecnologias nas aulas de Língua Portuguesa

(2º de 2013 – 7º ano)

Resultados alcançados

- Até o momento, melhoria na interação entre os alunos nas aulas com laptop. Os alunos que sabem mais ajudam os outros;

Dificuldades enfrentadas e estratégias adotadas para superá-las

- Falta de uma pessoa para organização e manutenção dos laptops na escola, para minimizar os alunos levam para casa com o compromisso de mantê-los carregados;

- Muitos laptops apresentam defeitos (não ligam e os que ligam travam). A professora faz troca constante.

Indícios de mudanças na prática pedagógica

- Ainda não há dados que revelam mudança na prática pedagógica.

Indícios de mudanças na aprendizagem dos alunos

- O que há é mais interação e interesse dos alunos nas aulas com o laptop

Indícios de mudanças no desenvolvimento do currículo

- Ainda não há informações que indicam mudanças no currículo

As novas tecnologias nas aulas de Língua Portuguesa

Situações de exploração da mobilidade (mapear a mobilidade explorada)

- Apenas uso nas atividades de sala e casa.

Depoimentos relevantes dos professores, gestores, alunos e pais

- Nem e-mail as pessoas tinha. Foi uma abertura para os professores que estavam assim presos numa pedagogia muito arcaica né? (...) a gente sabe que essas novas tecnologias é uma realidade. Ela tem que ser usada como ferramenta pedagógica em vez de ser proibido o tempo inteiro (...) Hoje a gente fica engatinhando (...), tentando fazer o que pode e eu percebo que o trabalho do início foi melhor que o trabalho de agora (da profª);
- Até a postura do professor muda, porque muitas vezes você está diante de uma câmera na sala de aula, então assim, tem que pensar como falar, como ser um mediador, como voltar reposta para alunos (gestora)

Reflexão dos pesquisadores: evidências que se destacam no projeto; impactos do projeto - gestores, professores, alunos, pais e na escola; lições aprendidas.

- Em desenvolvimento, mas depoimentos e atividades realizadas (em Resultados alcançados), há alteração significativa nas aulas de português nessa turma.

Estudando Geografia por meio de laptops

(3º de 2013 – 6º matutino)

Objetivos

- Construir o conceito de lugar e espaço, despertando o prazer pela leitura através das novas tecnologias;
- Evidenciar a importância dos laptops como instrumento tecnológico e pedagógico;
- Ler, interpretar, compara e evidenciar paisagens através de atividades desenvolvidas com os laptops;
- Despertar no aluno o prazer de ler e interpretar mapas e textos através das atividades nos laptops;
- Utilizar o laptop como fonte de pesquisa para o estudo da Geografia.

Ações realizadas

- Manuseio dos laptops e identificação dos aplicativos existentes.
- Produção de texto com inserção de fotos de paisagem da região e organização em arquivo pessoal.

Resultados alcançados

- Há mais participação e interesse durante as aulas com uso da máquina.
- Melhoria na qualidade dos textos e atividades produzidas.

Estudando Geografia por meio de laptops

Dificuldades enfrentadas e estratégias adotadas para superá-las

- A professora não fez registro de dificuldades;

Indícios de mudanças na prática pedagógica

- Ainda não há indícios de mudança na prática pedagógica;

Indícios de mudanças na aprendizagem dos alunos

- Aparecem informações sobre mais interesse e participação dos alunos nas aulas com laptops;

Indícios de mudanças no desenvolvimento do currículo

- Não são percebidos

Situações de exploração da mobilidade (mapear a mobilidade explorada)

- Apesar de não haver registro como ocorreu, no memorial aparecem atividades de fotografias de paisagem da região, como Ipê;

Depoimentos relevantes dos professores, gestores, alunos e pais.

- A gente tinha muita dificuldade, acho que contribuiu nessa motivação da gente querer aprender, tá buscando (...) tentando entre nós aqui uma ajudando a outra (a prof^a);
- o que está acontecendo é a transmissão de quem já aprendeu passa pro outro (...) as professoras do projeto, elas trabalham efetivamente, os outros não (gestora)

A importância do laptop para o ensino da Língua Inglesa

(4ª 2013 – 6º vespertino)

Objetivos

- Valorizar o uso dos laptops no dia-a-dia dos alunos em sala de aula, evidenciando a sua importância como instrumento tecnológico, pedagógico, interdisciplinar;
- Identificar nos laptops recursos pedagógicos, jogos interativos, câmera, arquivos, entre outros;
- Desenvolver atividades interação no cotidiano escolar do aluno jogos e brincadeiras com o vocabulário da Língua Inglesa;
- Providenciar e viabilizar a entrega dos laptops aos alunos, para manuseá-los, e elaborar atividades em casa;
- Utilizar o laptop em pesquisa para o estudo da Língua Inglesa

Ações realizadas

- Manuseio dos laptops, identificação de aplicativos e entrega para os alunos levarem para casa e permanecerem durante o período do projeto.
- Uso da câmera fotográfica (máquinas que ainda funcionam) para inserir papel de parede, definido por cada aluno;

A importância do laptop para o ensino da Língua Inglesa

Resultados alcançados

- Realização de atividades como pequenas escritas com vocabulários e classes gramaticais estudos em sala, com inserção de imagens;
- Segundo professora, não foi possível, como prevê projeto, utilizar o laptop como fonte de pesquisa e as alternativas buscadas não surtiram efeito.

Dificuldades enfrentadas e estratégias adotadas para superá-las

- Falta de internet - maior dificuldade apresentada pela professora;
- Replanejamento das atividades para uso do laptop sem incluir pesquisa e acesso a dicionário, por exemplo.

Indícios de mudanças na prática pedagógica

- Descobrimo possibilidades de uso do laptop nas aulas

Indícios de mudanças na aprendizagem dos alunos

- Não há dados que indicam mudança na prática pedagógica

Indícios de mudanças no desenvolvimento do currículo

- Não existe registro

Situações de exploração da mobilidade

- Também não aparece

A importância do laptop para o ensino da Língua Inglesa

Depoimentos relevantes dos professores, gestores, alunos e pais.

● E a facilidade deles (alunos) também assim eu usei na língua inglesa (...), por exemplo, eles tá usando o dicionário pra eles é a melhor coisa, por que já ia no tradutor já traduzia (...) muitas palavras eles tinha que ir lá no dicionário e lá mesmo já (...) pesquisava , então agilizava muita coisa, ia agora estão ficando mais lentos. (profª sobre realizações quando tinha internet)

Reflexão dos pesquisadores: evidências que se destacam no projeto; impactos do projeto - gestores, professores, alunos, pais e na escola; lições aprendidas.

● Pelos registros da professora podemos perceber que com a falta de internet, pouco do que foi proposto está sendo possível realizar.

Questões relatório

1. Quais são as práticas e os impactos no currículo que evidenciam mudanças com indícios de inovação educativa? Os objetivos e as metas expressos no Projeto Político Pedagógico das escolas que receberam os laptops do Programa UCA – fase II conseguiram apresentar mudanças nas práticas pedagógicas?

A análise dos relatórios das duas escolas participantes da pesquisa CNPq UCA-GO, Colégio Estadual Roque Romeu Ramos, no município de **Ouro Verde**, e o Colégio Estadual Prof. Marcilon Dorneles Oliveira, em **Trindade**, demonstram impactos às práticas pedagógicas e aos currículos das disciplinas ministradas pelos profissionais de ambas as escolas.

No Colégio Roque Romeu Ramos, o projeto proposto inicialmente tinha como tema *“a utilização de tecnologias de informação e comunicação como forma de integração entre a disciplina de química e o projeto mostra de ciências, arte e tecnologias”*, onde a professora responsável pelo projeto na escola destacou como principal justificativa para o tema que *“O projeto UCA aliado à química surgiu com a necessidade de unir as novas tecnologias e o ensino dessa disciplina, uma vez que, a química, quase sempre é vista pelos alunos como algo difícil, complexo e até mesmo muito abstrato”*.

O público-alvo previsto inicialmente eram os alunos do terceiro ano do ensino médio, que desenvolveram algumas pesquisas sobre como tingir e como tirar manchas de tecidos e, posteriormente, começaram a editar vídeos durante os experimentos de química têxtil que eram realizados em casa”. Entretanto, os alunos começaram a reclamar que estavam perdendo as aulas de química orgânica e a preparação para os vestibulares e o ENEM.

Continuação 1ª questão

A professora decidiu trabalhar com outra turma do primeiro ano e passou a desenvolver o projeto de tema “a utilização de tecnologias de informação e comunicação aplicadas ao ensino de química – agrotóxicos e meio ambiente”, percebendo que os alunos ficaram empolgados, principalmente quando souberam que levariam os netbooks para casa e que também desenvolveriam atividades fora dos muros da escola.

Mesmo com algumas dificuldades e limitações dos netbooks relatados pelos alunos, todas as atividades previstas foram desenvolvidas. Inicialmente desenvolveram um pesquisa sobre agrotóxico e apresentaram aos colegas através de debates. O destaque foi o fato dos alunos solicitarem a cópia das apresentações dos colegas após o debate, pois em geral os trabalhos são entregues apenas ao professor que se encarrega de avaliar. Neste caso houve uma iniciativa do próprio grupo de alunos em socializar as produções. A professora aproveitou para orientar os alunos quanto à produções de slides, tendo em vista que muitos apenas copiaram os textos para as telas.

Outra demanda que surgiu foi a produção de vídeos utilizando os nets, sendo ministrada uma oficina por uma equipe de professores da UFG envolvidos no projeto e, apesar das limitações dos nets para a produção de vídeos, despertou o interesse tanto dos alunos como dos professores da escola.

Após a oficina, os alunos puderam levar os netbooks para casa ficando com eles por uma semana, onde tiveram a oportunidade de explorar melhor os recursos e ferramentas disponíveis e ainda realizar uma atividade registrando todas as experiências que tivessem com o net durante este período, utilizando a webcam para registrar algumas imagens e também o editor de textos para a redação das experiências.

Continuação 1ª questão

A próxima atividade com o uso dos nets foi uma visita à nascente do córrego Boa Vista, que fica no município de Ouro Verde de Goiás. Segundo a professora “Foi interessante sair dos muros da escola e fazer uma aula diferenciada, os alunos gostaram e se divertiram muito desde a saída da escola até o seu retorno. Os grupos levaram os nets para tirarem fotos do local e como atividade a ser desenvolvida os alunos tiveram que explicar o que aprenderam com o auxílio de slides criados pelos grupos.”

Um grande destaque relatado pela professora foi quanto à iniciativa dos alunos em levarem os nets para casa de modo a visitarem e registrarem outras nascentes da região, tendo em vista que muitos moram em fazendas, socializando depois aos demais colegas através da elaboração de apresentações e vídeos. O trabalho foi finalizado com a produção de um texto sobre o trabalho de pesquisa e também sobre o uso dos netbooks para seu desenvolvimento.

Deste modo, apesar das limitações apontadas como a falta da Internet e alguns recursos do netbook, a pesquisa mostra que houve indícios de inovação no processo educativo.

No Colégio Estadual Prof. Marcilon Dorneles Oliveira, em **Trindade**, o projeto teve como tema o “Uso dos Laptops e sua importância em Sala de Aula” onde a professora planejou e desenvolveu atividades com o uso dos netbooks na disciplina de Arte para uma turma do 9º ano.

Os principais objetivos para os alunos eram a valorização do uso do netbooks em seu cotidiano, a identificação dos programas disponíveis e a ampliação e desenvolvimento do gosto pelas atividades artísticas.

Continuação 1ª

Após as atividades em sala de aula de exploração dos principais recursos dos netbooks, os alunos levaram os levaram para casa para desenvolver atividades que, segundo relato da professora,

“Levar os laptops para casa foi a melhor atividade proposta, os alunos gostaram muito, eles manusearam os laptops conhecendo melhor os programas, ícones, jogos, aplicativos, rede, acessórios e entre outros programas nele existentes. Todos os alunos participaram dos relatórios, da autobiografia (escrevendo um pouco sobre cada um deles), utilizaram a webcam no processo da imagem (fotos), digitavam textos, salvando-os e arquivando-os para imprimir, preencheram uma ficha de entrevista, navegaram na web pesquisando sobre alguns temas de arte e produziram várias atividades como vídeos e slides. Foi um excelente trabalho.”

Ainda, segundo a professora, todos os objetivos iniciais foram alcançados e, apesar do único ponto negativo do projeto ter sido a falta da Internet, foi visível a identificação e valorização dos netbooks pelos alunos tanto em casa como em sala de aula.

Comentário:

No primeiro trabalho desenvolvido no Colégio Roque Romeu Ramos podemos destacar a percepção da professora em mudar a turma de modo a buscar um público que melhor se adequasse ao projeto, tendo em vista a necessidade e preocupação da turma de terceiro ano com o Enem e o vestibular. O que se verifica não foi somente a questão do uso do netbook com o terceiro ano, mas o trabalho com Projetos, que por sua característica demanda um maior tempo de planejamento e desenvolvimento, sendo que os alunos nesta fase preferem algo mais “pronto” para aplicar no vestibular.

Continuação 1ª

Esta decisão, entretanto, trouxe ganhos significativos ao projeto com o uso dos netbooks tendo em vista que os alunos tanto participaram ativamente do projeto proposto como também desenvolveram uma atitude proativa ao ampliarem o objeto inicial para outros espaços da cidade, enriquecendo ainda mais as discussões.

No Colégio Marcilon Dorneles Oliveira o que se verificou foi um foco maior nos nets, onde os alunos exploraram seus recursos e ferramentas, utilizando alguns para o desenvolvimento das atividades propostas. O que chama atenção é para o roteiro detalhado e das atividades que os alunos deveriam desenvolver. Este processo de apropriação dos alunos, e também dos professores, constitui-se uma importante etapa para o desenvolvimento de projetos, o que certamente deve ocorrer caso haja continuidade pela escola.

A falta da internet relatada pelas duas escolas dificultou uma maior exploração dos recursos e ferramentas de comunicação e interação dos alunos. Apesar de não ter impedido o desenvolvimento de projetos significativos de aprendizagem, a falta deste recurso certamente limitou as possibilidades e potencialidades que o netbook poderia ter oferecido aos projetos

3. Quais são as necessidades emergentes de formação e como respondê-las para que as mesmas possam contribuir na construção de práticas significativas com o uso do laptop?

Durante a oferta do curso de formação UCA/GO e das oficinas realizadas foram percebidas diversas carências nas escolas UCAs, desde infraestrutura, motivação, e formação. Todas estas carências apresentavam-se de maneira interconectadas o que dificulta uma análise segura dos motivos reais que levaram a pouca participação dos professores das escolas UCA/GO no processo do Curso de formação Brasil para uso pedagógico do laptop. Certamente, dentro de uma perspectiva de formação continuada haverá sempre necessidade de espaços de formação, seja na forma de cursos ou oficinas de praticas. No entanto, hoje, para que um processo de formação seja desencadeada com uma participação adequada seria necessário resolver as questões de infraestrutura e internalização efetiva, por parte do grupo gestor da escola, de tempos para formação no calendário da escola. Para ilustrar nossa interpretação das questões emergenciais citamos alguns depoimentos.

No meu ponto de vista o pessoal aqui perdeu o interesse inclusive eu a partir do momento que não tinha mais internet aqui para usar o laptop, todo mundo perde o interesse com o curso (P05 - GF - OV - 2011)

(...) até por que o curso também aconteceu a noite e nós estávamos cansados ai tinha um pessoal que tinha dois períodos e não tinha nada assim de novidade, ai perdeu o interesse (...) (P03 - GF - OV - 2011)

(...) no meu ponto de vista, eu concordo com o que as meninas falaram essa questão do horário, o horário presencial ele não atendia os professores no geral e aí a parte a distância se a gente perdia o horário presencial a distância não ia conseguir fazer, ai dependia de um colega que participou para tá me orientando, ai nunca que a gente adequa o horário do colega para ajudar ai acaba agente ficando sem fazer atividades (P08 - GF - OV - 2011)

A maior dificuldade que eu acho é assim o nosso tempo na escola mesmo, quando nós estamos aqui na escola, às vezes nem sempre, tá todo mundo no mesmo horário tem pessoas que esta naquele dia, tem pessoas que não, então reunir todos no mesmo dia é mais complicado e tem que dispensar aula né, os alunos em sala, é uma polêmica. (P01- GF - TD- 2013)

4. Quais características da mobilidade e das diferentes linguagens (escrita, imagética, musical, fílmica, teatral...) são reconhecidas nas atividades realizadas (na escola ou fora dela) com o uso laptop do PROUCA?

Foram raros os casos de práticas com o uso do laptop explorando a dimensão audiovisual, principalmente fotografias para autobiografias, e algumas tentativas relatadas pelos professores de gravação de vídeo, mas que ficaram limitadas pelos recursos do laptop e foram abandonadas. Devido às limitações do laptop poucas atividades foram desenvolvidas com sucesso, com exceção da parte escrita, pois a maioria dos professores utilizou o laptop para realizar digitações como produções de textos, ditados, entrevistas e autobiografias utilizando também o programa de correção ortográfica que o laptop possui.

Depoimentos

(...) trabalhei o básico com eles na digitação e eles têm uma dificuldade muito grande por ser muito pequenininho sabe, com os dedos ali, então eles têm que digitar com os dois, e é interessante que muitos alunos, têm alunos que até mesmo se recusam a fazer as atividades, tem gente muito sabe, até bravos com eles sabe por não fazer as atividades, por que não dão conta de digitar, alunos do terceiro ano do ensino médio, então eu acho que é uma ferramenta importante por que eles estão saindo e vão mesmo todos querendo entrar no mercado de trabalho e eu até incentivei que eles tem que começar, tem que aprender por que é né todos os tipo de trabalho exige isso e tem alguns alunos que tem (P05 - GF - OV - 2011)

Eu fiquei muito decepcionado com isso ai, porque ano passado eu desenvolvi o projeto do xadrez, e ai a ideia era o que? A gente ir registrando, entrevistei os meninos né, e todo o processo, pensando, eu vou fazer um material bom depois eu até produzir talvez um dvdzinho, alguma coisa. Ai gravou toda entrevista com os meninos, tudo, tudo, ai no final fui ver, pegar pra juntar tudo num pendrive, aí travou não sei o que, perdeu tudo (...) (P06 - GF - OV - 2013)

Continuação depoimento 4ª questão

(...) no noturno eu até consegui fazer uma história em quadrinhos lá. Nós conseguimos só num computador. Não conseguimos com todos, mas um conseguiu entrar no site e produzir. Então eu, pelo menos mostrei o caminho (...) (P02 - GF - OV - 2013)

Trabalhei com os meninos, a gente deu uma volta pelo setor aqui pra gente fotografar uma paisagem, foi uma das coisas que eu coloquei no meu projeto e aí a gente fotografa a paisagem e depois fazer um texto né, um texto sobre a paisagem que ele fotografou mais aí a gente teve algumas dificuldades por que alguns tiraram a foto e aí depois não ficou né, não gravou, não salvou, escreveram o texto, aí o texto também tiveram vários problemas na hora de digitar, outros não conseguiram salvar (...) (P05 - GF - TD - 2013)

(...) sai com eles pelo pátio da escola fotografando os conteúdos principais das folhas, aí eles registravam aquela imagem e depois a gente colocava naquele programa de borda né, só ficava umas linhas e depois eles passavam para o desenho, aí eles registravam as linhas que encontravam cada detalhes das folhas, muito interessante. (P02 - GF - OV - 2013)

5. Como auxiliar o professor a selecionar material didático digital e outros recursos do laptop ou da web para o uso pedagógico dos laptops educacionais do PROUCA?

Considerando as condições mínimas instaladas, internet e rede elétrica, considerando que haverá tempo para que o professor possa realizar oficinas de praticas, nossa indicação, em função das oficinas que realizamos, seria a realização de oficinas presenciais explorando os bancos de objetos de aprendizagem existentes, atentando-se aos pré-requisitos para que os objetos de aprendizagem funcionem de forma adequada no laptop do programa UCA.

Depoimentos

Enquanto coordenadora pedagógica no acompanhamento dos planejamentos, eu sempre procuro estar pesquisando aquele portal do professor tem sempre material já pronto, eu procuro tá oferecendo pra eles sugestões de como poderiam tá usando o laptop, o UCA, nas aulas que eles vão ministrar, naqueles conteúdos, só que aí entra outro problema que envolve o suporte que a D. estava falando que é a questão da internet, que ele oferece vários links, tem uma gama muito grande para se usar, só que a internet aqui funcionou o quê? Um mês? (G02-ET-OV-2013)

Enquanto coordenadora pedagógica no acompanhamento dos planejamentos, eu sempre procuro estar pesquisando aquele portal do professor tem sempre material já pronto, eu procuro tá oferecendo pra eles sugestões de como poderiam tá usando o laptop, o UCA, nas aulas que eles vão ministrar, naqueles conteúdos, só que aí entra outro problema que envolve o suporte que a D. estava falando que é a questão da internet, que ele oferece vários links, tem uma gama muito grande para se usar, só que a internet aqui funcionou o quê? Um mês? (G02-ET-OV-2013)

Uma das dificuldades aqui também foi a questão de que aqui na escola, realmente a gente tinha as vezes uma oportunidade de estar trabalhando aqui na própria escola (...) se a gente tivesse pelo menos um laboratório funcionando perfeitamente daria, porque no começo fluiu quando tava funcionando (Formadora NTE - GF - TD - 2011)

Falta colocar 2ª questão Cleide ficou de enviar

Texto Cleide