

Projeto de pesquisa CNPq

O currículo do século XXI:
a integração das TIC ao currículo -
inovação, conhecimento científico e
aprendizagem

Estudo de caso:

Escola Estadual Presidente Costa e Silva

Gurupi-TO

Escola Estadual Beira Rio Porto Nacional-TO

1. A Escola e seu Contexto



Fotos dos espaços da Escola Costa e Silva

- **Nome: Presidente Costa e Silva - Região Sul do Tocantins - Gurupi**
- **Atende do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental - escola de tempo integral, atende 536 alunos**

1. A Escola e seu Contexto



Fotos : Escola Beira Rio - Refeitório e pátio.

- **Nome: Beira Rio - Região Central do Tocantins - Porto Nacional**
- **Atende do 1º ao 9º do ensino fundamental e ensino médio, escola de tempo integral do campo, atende 600 alunos.**

2. Estrutura e Infraestrutura

- Costa e Silva -

- Em condições satisfatórias: uma sala de recursos, 16 salas de aula, 1 sala de professores, uma secretaria, 2 duas quadras de esportes coberta, dois pátios cobertos, uma cantina, 4 banheiros, 1 laboratório de informática, 1 lavanderia, um rol de entrada, uma biblioteca, 1 depósito de merenda, 1 arquivo morto, 1 almoxarifado, um deposito de bens inservíveis, 01 sala de direção geral, 1 sala da central do Projeto UCA, um deposito de material de limpeza, 1 sala de orientação educacional.

2. Estrutura e Infraestrutura

● Costa e Silva

- Dependência com espaço apresentam problemas de adequação ao fins: 03 banheiros dos servidores, 01 sala de xadrez, sala de leitura, salas de estudo dirigido, 01 sala de experiência matemática, 01 artes marciais, 01 sala dança, 01 sala de teatro, 01 sala de coordenação pedagógica, um pátio sem cobertura, 01 cozinha, 01 refeitório, 01 sala de descanso para alunos e professores,

2. Estrutura e Infraestrutura

- Beira Rio -
 - 15 salas de aula transformaram-se em sala de aula: 01 biblioteca, 01 sala dos professores, 01 sala de oficinas, 01 sala de reforço, 01 sala coordenação pedagógica, 01 depósitos. . A escola possui: 01 Laboratório de Informática transformou em espaço de guardar os laptops com defeitos e sala dos professores, 01 depósito, 01 sala direção, 01 sala de financeiro, 01 secretaria, 04 banheiros, 01 Cantina, 01 quadra de esportes, 01 área livre coberta, 01 área de ping-pong, 01 parque de areia.

Programas adotados nas escolas estaduais do TO

- **Programa Mais Educação** que atende crianças e jovens do 1º ao 9º ano em situação de risco e baixo rendimento escolar, possibilitando atendimento em tempo integral e oferta de reforço escolar o que tem ampliado as expectativas de minimizar os indicadores de baixo rendimento e evasão escolar. Desenvolve ainda no ensino fundamental de 1º ao 5º ano.
- **Programa Circuito Campeão** que contribui significativamente para o atendimento com maior qualidade dado as suas sistemáticas de ensino, avaliação bem definidas e estruturadas o que possibilita melhores condições de monitoramento pelos coordenadores.

- **Acelera** - Aceleração da Aprendizagem, programa que visa à correção de distorção idade série.
- **Esporte e Cidadania e PROERD** - Programa Educacional de Resistência às Drogas, **PSE** - Programa de Saúde Escolar - desenvolvendo ações na área de saúde e prevenção, em parceria com a comunidade.
- **PDE** - Plano de Desenvolvimento da Escola, visando alcançar as metas de educação que é melhorar o rendimento escolar.

4. Projetos da escola

- Costa e Silva
- As análises dos PPP de 2010 e 2012 vem sendo desenvolvidos há vários anos tais como :
 - - Gincana Cultural Aquarela (2001)
 - - Uma Visão Social no Combate à Evasão Escolar (2003)
 - - Projeto Valores que Transcendem os Espaços Formais da Escola (2005)
 - - Projeto Trelças de Leitura (2008)

quarta-feira, 23 de dezembro de 2009



Projeto: TRELIÇAS DE LEITURA
GURUPI-TO/2009

4. Projetos da escola

- **Beira Rio**
- **Projetos Internos: A leitura do Mundo no Contexto Interdisciplinar-** que desenvolve ações voltadas para leitura e escrita e com apresentações e produções de textos produzidos pelos alunos de diversos gêneros literários.
Projeto Olimpíadas da Matemática – que desenvolve atividades interdisciplinares entre matemática, física e educação física entre outros componentes, incentiva a prática de esportes e dinamiza as aulas de matemática e física com atividades práticas.
- **Projeto Arte Cultural de Luzimangues** – que desenvolve atividades de exploração e desenvolvimento da cultura e artes dentro da escola e da comunidade com objetivo de integração da comunidade à escola.



Fotos produção do
Projeto Horta
Escolar



- **Projeto Alimentação e Qualidade de Vida** - visa à importância da alimentação na vida dos alunos, na Escola de Tempo Integral com uma alimentação saudável e conscientização para o não desperdício.
- **Projeto Horta Escolar** - objetiva desenvolver habilidades para as atividades de horticultura e utilizando a produção. Desdobramento do Projeto CNPQ 2012/1

5. A Escola e as TDIC

- **Costa e Silva** - Integração de ações de formação para uso das TDIC, realizadas no contexto do Projeto UCA, as atividades pedagógicas e aos projetos já em desenvolvimento da escola - PPP apresenta várias ações;
- Articular as atividades cotidianas e os projetos das escolas ao uso integrado da tecnologia ao currículo. Nesse sentido podemos destacar os 3 trabalhos apresentados no III Webcurrículo-PUC-SP-2012 e os pôsteres apresentados no I SEMINÁRIO ESTADUAL PROGRAMA UCA TOCANTINS: práticas pedagógicas com uso do *laptop* educacional;
- Oficina “Possibilidades de uso do laptop nas ciências exatas e da terra” apresentando diversas práticas pedagógicas com o uso do *laptop* educacional, experiências relevantes que ilustram a integração das TDIC ao currículo escolar.

5. A Escola e as TDIC

- **Beira Rio**

- Destaca que o PPP da escola foca os programas e projetos desenvolvidos pelo estado, entretanto o registro das práticas pedagógicas dos professores não destacam essas ações.
- Observa-se que a escola desenvolve práticas pedagógicas ao uso integrado da tecnologia ao currículo. Nesse sentido podemos destacar os 1 trabalhos apresentados no III Webcurrículo-PUC-SP-2012 e 6 pôsteres apresentados no I SEMINÁRIO ESTADUAL PROGRAMA UCA TOCANTINS: práticas pedagógicas com uso do *laptop* educacional;
- A escola contribuiu na produção da Oficina “Possibilidades de uso do laptop nas ciências humanas” socializando práticas pedagógicas com o uso do *laptop* educacional.

6. O Projeto UCA na Escola

Costa e Silva

- Conseguiu integrar nas ações do PPP o uso do laptop - pontuam aspectos da gestão, da formação, do uso, sobre orientação, planejamento, aluno monitor, destacamos a ação:
 - 16a ação- Disponibilizar no ambiente virtual do Programa UCA, uma ficha de leitura, a ser respondida pelos alunos no ato de devolução dos livros lidos para a biblioteca. Articulando: Projeto Valores; Projeto Uma Visão Social; Treliças de Leitura.
- Indício da integração das TDIC na escola: 5 pôsteres apresentado Seminário estadual 2011; 3 trabalhos apresentados no III Web currículo 2012, 10 projetos de pesquisa CNPq 2012-2013; Oficinas no Seminário Estadual de 2013; Participação de vários profissionais da escola como formadores PROUCA 2013.

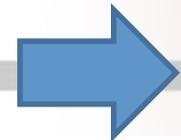
6. O Projeto UCA na Escola

• Beira Rio

- Teve dificuldade de inserir as práticas pedagógicas com uso do laptop nas ações do PPP, consideramos que tal ação ocorreu devido a grande rotatividade dos profissionais da escola;
- Entretanto o Projeto UCA conseguiu se manter vivo na escola e destacamos os indícios de integração das TDIC na escola: 6 pôsteres apresentado Seminário estadual 2011; 1 trabalho apresentados no III Web currículo 2012, 6 projetos de pesquisa CNPq 2012-2013; Oficinas no Seminário Estadual de 2013;
- A inclusão digital, troca de informações entre alunos de outras regiões via web, reflexões sobre o processo de produção de alimentos, valorização social do seu espaço, o olhar dos professores para com a realidade da escola, o envolvimento com a realidade social dos alunos, considero ser o Maior ganho do projeto. A escola investiu de seus recursos R\$ 26.000,00 melhorar o acesso a internet.

9. Projetos Desenvolvidos pelos Professores

- Projetos Beira Rio
- Projetos Costa e Silva



1. Contribuições, dificuldades e impactos no currículo identificados nas práticas com o uso do laptop

Contribuições: na forma de se relacionar, na interação com o grupo, na necessidade de socializar o que produziu, na concentração do aluno, autonomia na construção de sua caminhada, ludicidade como aprendem, no processo de inclusão digital e social dos alunos e familiares, na atualização dos alunos, ;

Dificuldades: de acesso, a rotatividade de profissionais das escolas, de horário para realizar a formação, como inserir o laptop nas aulas, como integrar o currículo a tecnologia, desgaste da bateria;

Impactos: na forma de ensinar e aprender, na relação professor aluno, no designer da sala, forma de planejamento didático pedagógico da aula, PPP, gestão...

3. Quais foram as necessidades emergentes de formação e como respondê-las para que as mesmas pudessem contribuir na construção de práticas significativas com o uso do laptop?

- Formação Projeto UCA: planejamento colaborativo, encontros presenciais de formação a cada dois meses, a retroalimentação da equipe GT UCA PUC SP e UNICAMP, outros colaboradores: Discussão teórica, socialização de práticas, depuração pelos pesquisadores da PUC SP e UNICAMP, realinhamento metas, formação em rede;
- Projeto CNPq: avaliação do projeto e solicitação de ajustes pelos avaliadores (3), visita para orientação e definição de ações, levantamento de ferramentas do laptop que seriam indicadas para cada projeto, realização de oficinas, acompanhamento dos projetos...

4. Quais características da mobilidade e das diferentes linguagens são reconhecidas nas atividades realizadas (na escola ou fora dela) com o uso laptop do Projeto UCA?

- **Mobilidade:** do laptop na sala, na biblioteca, no pátio da escola, nas atividades dirigidas para casa, realização de pesquisa em outros espaços, nos finais de semana uso livre;
- **Mobilidade uso das diferentes linguagens** (escrita, imagética, musical, fílmica, teatral...): conhecimento desenvolvimento nos projetos e a produção do aluno de Power point, utilização do gimp e edição de imagem, produção de vídeo, gravação de entrevistas e edição de vídeo, linguagem de programação e produção de história em quadrinhos scratch, edição de música audacity, blog... Nos vários projetos desenvolvidos nas duas escolas.

5. Como auxiliar o professor a selecionar material didático digital e outros recursos do laptop ou da web para o uso pedagógico?

- Apesar das contribuições Cox (2003) e Jonassen (2000): sobre software educativos, no projeto CNPq conceito de software educativo é ampliado e passa a considerar os softwares e/ou objetos de aprendizagem que serão utilizados pelos professores, como material didático digital, [...]. Considera-se então que, selecionar os materiais didáticos digitais, também se mostra como fator decisivo no momento de escolher qual é a melhor opção desse material didático para uma determinada situação de aprendizagem. (Projeto CNPq, 2011, p. 10). Nos projetos do Tocantins utilizamos o diálogo entre professor e pesquisadores, para definir a partir da intencionalidade dos projetos, quais software, programas ou ferramentas do laptop seria mais adequada.

- Equipe de estudo de caso
- Aglaé Cecília Toledo Porto Alves
- Jarina Rodrigues
- Marilene Andrade Ferreira Borges
- Valdirene Gomes dos Santos de Jesus
- Wermes Dias Damascena Cruz

PUBLICAÇÕES SOBRE O PROJETO UCA

MUITO OBRIGADA

jeseval@yahoo.com.br