



II Seminário Web Currículo PUC-SP

Integração de tecnologias na prática pedagógica e no currículo

07 e 08 de junho de 2010



Orientações para elaboração de Pôster

A apresentação em pôster deve conter as seguintes informações:

Cabeçalho: II Seminário Web Currículo PUC SP - A Integração de Tecnologias na Prática Pedagógica e no Currículo.

Filiação e Título do trabalho:

No alto do pôster devem estar as seguintes informações (nesta ordem):

- Nome da instituição em que se desenvolveu a pesquisa
- Título.
- Nome do (s) autor (s) e e-mail.
- Agência financiadora (caso aplicável).

Conteúdo:

- Introdução.
- Palavras-chave (até 3 palavras-chave).
- Metodologia.
- Resultados e discussão.
- Conclusão ou considerações.

Orientações

1. As dimensões do Pôster deve ter 90 X 1.20 m.
2. Deve ser enviado com as duas hastes de suporte (parte superior e inferior do material).
3. O tamanho da fonte deve variar de acordo com o número de palavras e o espaço disponível, assim, podem variar de acordo com o conteúdo a ser disposto. O tamanho da fonte deverá permitir a leitura do trabalho de um a dois metros de distância. Pode conter figuras, não havendo limite para seu uso.
4. O Pôster deve estar na área de exposição até as 9h do dia 7 de junho.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO / PUC - SP



MAPAS CONCEITUAIS E WIKI: possibilidades para a construção colaborativa de conhecimento

Mônica Mandaji¹, mmandaji@yahoo.com
Orientadora: Prof. Dra. Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida,
Educação / Currículo

Introdução

A Revolução do Conhecimento requer do professor novas atividades que devem estar centradas no acompanhamento e na gestão da aprendizagem, no estímulo à troca de informações, na mediação e no aprendizado em conjunto.

A democratização que as novas tecnologias vêm produzindo, as atuais possibilidades de criação coletiva, de aprendizagem cooperativa e de colaboração em rede colocam em xeque os modelos tradicionais de trabalho.

A presente investigação visa sistematizar experiências com sistema colaborativo Wiki, que possibilita a criação coletiva em Ambientes Virtuais e com Mapas Conceituais, que são ferramentas para organizar e representar o conhecimento. A finalidade do estudo é analisar o uso e as possibilidades educacionais de espaços de discussão e criação coletiva de textos para alunos de graduação e também se existe ganho de qualidade nos textos após uma sistematização de percursos através dos mapas conceituais.

Os pontos principais para a reflexão são:

- como organizar e representar as informações recebidas com o objetivo de transformá-las em conhecimento a partir de um trabalho colaborativo;
- como o aluno atua nessa nova prática de aprendizagem;
- as possibilidades pedagógicas oferecidas pelo uso de Mapas Conceituais e por sistema de "Colaboração-On-Line".

Palavras-Chave: mapas conceituais, construção de conhecimento, ambientes virtuais, criação coletiva.

Metodologia

A proposta é a realização de uma Pesquisa de base Empírica, pois é um tipo de pesquisa "que oferece maior concretude às argumentações, por mais tênue que possa ser a base fática" (Demo, 1994, p. 37). Usando ainda Gil (2001), que classifica as pesquisas com base em seus objetivos e nos procedimentos técnicos adotados, podemos dizer que o trabalho é uma pesquisa exploratória e que tem como estratégia o estudo de caso.

Resultados

A proposta inicial é utilizar estas ferramentas como apoio às atividades presenciais em cursos de graduação no ensino superior e posteriormente em cursos de extensão e pesquisas. Tentar-se com isto aproximar a realidade dos jovens de hoje, que têm acesso quase ilimitado às Tecnologias, utilizadas muitas vezes apenas para o lazer e o entretenimento, ao desenvolvimento de pesquisas que possam gerar informações e, mais adiante, produzir Conhecimento.

O Estudo de Caso

Publico- alvo: Alunos, do curso de Comunicação Social, habilitação em Jornalismo, da Universidade Paulista - UNIP, que estão em dois Campi (Norte e Marquês de São Vicente). Os alunos são de 3^o, 4^o e de 1^o e 2^o semestres respectivamente. Todos possuem conhecimento de informática.

Atividades:

- Wiki

1. Escolheu-se o espaço Wikispaces, na modalidade Protegido;
2. Criou-se então o wiki "Focos na área", o espaço permanecerá aberto de agosto a dezembro de 2007;
3. Foi proposto aos participantes que a experiência seria uma construção coletiva, então todos poderiam inserir as contribuições no meio dos textos já propostos, completando ou fundamentando idéias apresentadas;
4. Temas discutidos até o momento: O que é ser repórter e a Construção da pauta.



- Mapa Conceitual

1. Escolheu-se a ferramenta Cmap;
2. O aluno deveria escolher o tema a ser abordado no seu projeto de pesquisa, definir objetivo principal, apresentar tópicos hierarquizados com as interligações necessárias e avaliar os instrumentos utilizados, enfatizando os pontos relevantes;
3. A partir das análises o aluno reconstruía o mapa (essa construção seria feita três vezes durante a elaboração do projeto).



Os estudos estão ainda em fase inicial, mas já é possível notar que:

1. Os alunos apresentam evoluções significativas em seus projetos, no que diz respeito aos referenciais teóricos e à coleta de dados (Cmap);
2. A intervenção na construção coletiva ainda é tímida e existem dificuldades em relação a aceitação de alterações nos textos propostos (Wiki).

Conclusões

Os mapas tornaram-se útil ao estudante para: fazer anotações, resolver problemas, planejar o estudo e/ou a redação de grandes relatórios etc. E o Wiki é uma possibilidade de construção colaborativa, mas que necessita da ruptura de antigos paradigmas, principalmente o da autoria.

Referências Bibliográficas

- ALMEIDA, M. E. A. (2004). *Metodologia de Pesquisa em Educação: Uma Abordagem Teórica e Metodológica*. São Paulo: Editora UNESP, 140 p.
- DEMO, P. (1994). *Metodologia de Pesquisa em Educação: Uma Abordagem Teórica e Metodológica*. São Paulo: Editora UNESP, 140 p.
- GIL, C. A. (2001). *Metodologia de Pesquisa em Educação: Uma Abordagem Teórica e Metodológica*. São Paulo: Editora UNESP, 140 p.

¹ T1, Jornalista, Mestranda em Comunicação Social pela FEA/USP, Doutoranda em Educação/Currículo pela PUC/SP.